

Taller Semana 6: Problemas éticos al inicio de la vida

Octavio Schlack
Bastian Heidke
Camila Rivas
Vicente Severin
Matias Sanchez
Camila Galleguillos

A. Problemas éticos al inicio de la vida

Reflexione grupalmente en torno a las siguientes preguntas:

1. ¿Una nueva vida posee estatuto ontológico?

Si, todo ser vivo tiene la posibilidad de tener un estatuto ontológico, ya que este trata de las características más comunes del ser como tal y existir. En particular, en el caso de los seres humanos están revestidos de dignidad, lo que exige el reconocimiento de asegurar una vida digna y constituye una garantía de que las personas puedan desarrollar capacidades exclusivas de su modo de ser.

2. ¿Cuándo se es persona?

Este es un tema ético y filosófico profundo que ha sido debatido a lo largo de la historia. Se pueden considerar diferentes perspectivas:

Desde el punto de vista biológico: Algunas personas argumentan que se es persona desde la concepción, ya que es en ese momento cuando se inicia el desarrollo humano.

Desde el punto de vista filosófico: Otros sostienen que la persona se desarrolla gradualmente a lo largo del tiempo, adquiriendo características como la autoconciencia y la capacidad de razonar.

Desde una perspectiva legal: En muchas sociedades, se considera persona a alguien desde el momento del nacimiento, cuando se le otorgan derechos legales y protección.

Desde una perspectiva moral: Algunos argumentan que la personalidad está relacionada con la capacidad de experimentar placer y sufrimiento, lo que puede desarrollarse a lo largo del tiempo.

3. ¿Cuándo es un ser de la posibilidad?

La pregunta sobre cuándo es un ser una "posibilidad" puede interpretarse de diferentes maneras en diferentes contextos. Aquí hay algunas formas de abordar esta pregunta:

En el contexto filosófico: Algunos filósofos argumentan que un ser se convierte en una "posibilidad" en el momento de la concepción o incluso antes, cuando sus componentes genéticos se combinan para formar una entidad con potencial para la vida. Desde esta perspectiva, la posibilidad se inicia en un punto temprano del desarrollo humano.

En el contexto de la tecnología y la ciencia ficción: La idea de un "ser de la posibilidad" también se puede aplicar a conceptos como la inteligencia artificial avanzada. En este caso, un ser podría considerarse una "posibilidad" cuando se ha desarrollado lo suficiente en términos de capacidad de aprendizaje y auto-mejora para alcanzar un estado de autonomía y toma de decisiones.

En un sentido más general: Se puede considerar que un ser se convierte en una "posibilidad" en cualquier momento en que se le otorgue el potencial de ser algo más allá de su estado actual. Esto podría aplicarse a situaciones diversas, como el desarrollo humano, la creación tecnológica o incluso en el contexto de oportunidades en la vida.

4. ¿Cuándo es un ser para sí, conciencia de sí?

Un ser se considera "para sí", es decir, adquiere conciencia de sí mismo, cuando desarrolla la capacidad de reconocerse como una entidad individual y separada de su entorno. Esto implica una percepción de identidad y autoconciencia que va más allá de las simples reacciones automáticas. La conciencia de sí misma a menudo se asocia con la capacidad de reflexionar sobre el propio pensamiento, emociones y experiencias, así como con la habilidad de tomar decisiones basadas en esa reflexión. Este desarrollo suele ser característico de los seres humanos y ciertos animales avanzados, y está relacionado con procesos cognitivos complejos en el cerebro. La conciencia de sí mismo es un componente fundamental de la experiencia humana y juega un papel esencial en la ética y la filosofía, ya que influye en nuestra comprensión de la moralidad y la responsabilidad

5. ¿Cuándo es un ser de opciones?

Un ser se convierte en un ser de opciones cuando desarrolla la capacidad de tomar decisiones conscientes y deliberadas en respuesta a diversas situaciones y circunstancias. Esta capacidad implica tener una mente que puede evaluar alternativas, sopesar consecuencias y elegir entre diferentes cursos de acción. Los seres de opciones no actúan únicamente por instinto o necesidad inmediata, sino que tienen la facultad de considerar diferentes posibilidades y tomar decisiones basadas en una evaluación de sus preferencias, valores y objetivos. Esta característica se encuentra principalmente en seres con cierto grado de inteligencia y cognición, como los seres humanos, pero también puede estar presente en otros organismos o sistemas tecnológicos avanzados que tienen la capacidad de procesar información y seleccionar entre varias opciones. La capacidad de ser un "ser de opciones" es fundamental para la autonomía y la toma de decisiones conscientes en una variedad de contextos, desde la ética hasta la tecnología.

6. En qué momento se supera el yecto para transitar al proyecto?

En la progresión de un concepto inicial o una idea, la cual hace mención al yecto hacia una etapa más avanzada o desarrollada que correspondería al proyecto. Esta transición depende de varios factores, como la planificación, el desarrollo de la idea, la asignación de recursos y la toma de decisiones.

En general, un "yecto" se transforma en un "proyecto" cuando se han definido objetivos claros, se ha realizado una planificación detallada, se han asignado recursos y se ha comenzado a ejecutar el plan de acción. Es importante tener en cuenta que estos términos pueden variar en su uso y significado según el contexto en el que se utilicen, por lo que es fundamental definir claramente lo que representan en tu situación específica.

B. Educación Sexual

Desde su experiencia realice una reflexión crítica desde la perspectiva ética y sanitaria ante las siguientes preguntas.

Por parte de la mayoría del grupo no se recibió una educación sexual de parte de sus familiares responsables. Lo que se diferenció en el grupo dependiendo del sexo en donde las mujeres mencionan si haber tenido una mayor educación sexual por parte de sus familiares.

Todos mencionan haber tenido educación sexual en su instituto educacional, mencionando que fue útil para tomar conciencia sobre su sexualidad. Nosotros mejoraríamos la cantidad de instancias formativas en torno a la educación sexual ya que sentimos que no fueron tan abarcadoras o extensas. Sentimos que si existen temas tabú dentro de la sexualidad específicamente diferentes géneros como por ejemplo transexuales. Por otro lado, existen temas mal abordados en torno a la sexualidad de los cuales, en nuestra experiencia, no fueron siquiera abordados en nuestra educación sexual en la preadolescencia o adolescencia, como lo son estas nuevas identidades de género que han surgido en la comunidad y es parte de nuestra realidad actual.